2e année
Section de l'enseignant(e)

Suggestions d'activités, mise en application des connaissances :
Ces suggestions sont organisées autour des concepts mathématiques clés abordés dans les 24 activités. Ils sont liés à certaines des Attentes en matière de Procédés Mathématiques nommées dans le Programme de Mathématiques de l'Ontario.

26

SECTION DE L'ENSEIGNANT(E)

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS : MISE EN APPLICATION DES CONNAISSANCES

Attentes du programme de mathématiques : résolution de problèmes, sélection d'outils et de stratégies de calculs et représentation

■ **Résolution de problèmes d'addition et de soustraction jusqu'au nombre 18, en utilisant des stratégies de calcul mental.**

Demandez aux élèves de prendre des cartes et d'écrire des expressions numériques utilisant des paires de nombres égaux sur un des côtés de la carte et la réponse sur l'autre côté. Ex. : 1 + 1 sur un côté et la réponse de l'autre côté, et ainsi de suite jusqu'à 9 + 9. Les partenaires doivent s'interroger rapidement. Donnez-leur un chronomètre. Combien de bonnes réponses obtiennent-ils en une minute ?

■ **L'addition et la soustraction : problèmes de comparaison d'un ensemble et de ses groupes.**

« J'ai douze blocs et tu as dix-sept blocs, combien de plus que moi en as-tu ? Combien de moins que toi est-ce que j'en ai ? Représente, ou montre, tes réponses en écrivant des additions et des soustractions. »

« Il y a dix-huit cubes et Jacques en a neuf. Combien est-ce que Julie en a ? Représente ta réponse de deux façons, en utilisant des cubes emboîtables, un tapis de division — un entier et deux demis —, une droite numérique ou une expression numérique. »

Défi

Voici une extension de l'activité avec les cartes éclairs sur les paires de nombres égaux. Demandez à deux élèves partenaires d'écrire + 1 et – 1 sur les faces opposées d'une autre carte index. Lorsque les élèves se questionnent, ils peuvent jouer également en utilisant la carte + 1 / – 1. « Est-ce que ton partenaire connaît les opérations avec les doubles + 1 / – 1 ? »

SECTION DE L'ENSEIGNANT(E)

■ **Groupement et partage en groupes égaux : la multiplication et la division**

Pour cette activité, il vous faudra un grand nombre de pièces de 5 ¢, 10 ¢, 25 ¢, des cubes emboîtables et des réglettes de base dix. Faites des groupes de quatre à six élèves. Chaque groupe décide de l'unité qu'il utilisera pour représenter l'ensemble de groupes égaux de 5 ¢, 10 ¢, 25 ¢, des cubes emboîtables ou des réglettes de base de dix. Laissez les étudiants choisir la quantité qu'ils ont à organiser sans oublier que chaque membre du groupe doit avoir la même quantité d'objets. Demandez aux élèves de présenter leur ensemble à la classe. Après chaque présentation, faites-leur écrire l'addition et la multiplication correspondant sur une feuille de papier.

■ **Addtion et soustraction avec ou sans emprunt ni regroupement**

« J'ai 47 ¢ et tu as 57 ¢, combien de plus que moi as-tu ? Combien de moins que toi est-ce que j'ai ? Explique ta réponse de deux façons en te servant d'une droite numérique. »

« J'ai 100 ¢ et tu en as 75 ¢, combien d'argent ai-je de plus que toi ? Combien en as-tu de moins que moi ? Explique ta réponse de deux façons en te servant d'une droite numérique. »

En utilisant des cubes de base 10, demander aux élèves de montrer les chaînes de problèmes suivants sur un tapis de « 10 » et de « 1 » :

44 + 10, 44 + 12, 44 + 22, 44 + 32 ; 58 + 10, 58 + 13, 58 + 23, 58 + 33 ; 32 – 2, 32 – 12, 32 – 22 ; 77 – 8, 77 – 18, 77 – 28

Demandez aux élèves de représenter les algorithmes usuels ou leurs propres algorithmes utilisés pour trouver leurs réponses, peu importe la méthode choisie. Faites-les travailler par deux ou trois sur ces chaînes de problèmes. Cela les aidera à prendre conscience des diverses manières qu'on utilise pour résoudre un même problème et à leur faire gagner en confiance tout au long de ce processus.

Défi

En utilisant les mêmes quantités que celles que les élèves ont utilisées lors de leur première démonstration, demandez aux élèves de représenter un problème de partage équitable avec des mots et des actions. Par exemple : « Partage 60 ¢ également entre les six personnes de ton groupe. »

ÉDITIONS BRAULT & BOUTHILLIER
www.ebbp.ca